

2024年度

(令和6年度)

教育委員会の事務の点検及び評価報告書

令和7年10月

舟橋村教育委員会

## 目 次

I	教育委員会の「教育に関する点検及び評価」について	1
1	趣 旨	
2	対 象	
3	方 法	
	(1) 自己点検・評価	
	(2) 学識経験者の知見の活用	
II	点検及び評価	
1	教育委員会の運営状況	
	(1) 組織等	
	(2) 教育長、教育委員、会議等の状況	2
	(3) 成果と課題（総括）	3
2	主要施策事業	4
	(1) 事業一覧	
	(2) 事業別の成果と課題	5
3	学識経験者の意見	19
	(学校教育、生涯学習・社会教育、スポーツ振興の観点から)	

# I 教育委員会の「教育に関する点検及び評価」について

## 1 趣 旨

地方教育行政の組織及び運営に関する法律第 26 条の規定に基づき、効果的な教育行政の推進と、地域住民への説明責任を果たしていくため、教育委員会は、毎年、その権限に属する事務の管理及び執行について点検及び評価（以下、「点検・評価」という。）を実施する。

## 2 対 象

令和 6 年度の教育委員会の運営状況及び事務事業の執行状況

## 3 方 法

### (1) 自己点検・評価

令和 3 年 3 月に改定した「第 5 次舟橋村総合計画」、「舟橋村教育大綱」及び舟橋村の教育指導方針に基づき、令和 6 年度の主な教育委員会の事業運営状況、事務事業の執行状況について点検・評価を行う。

### (2) 学識経験者の知見の活用

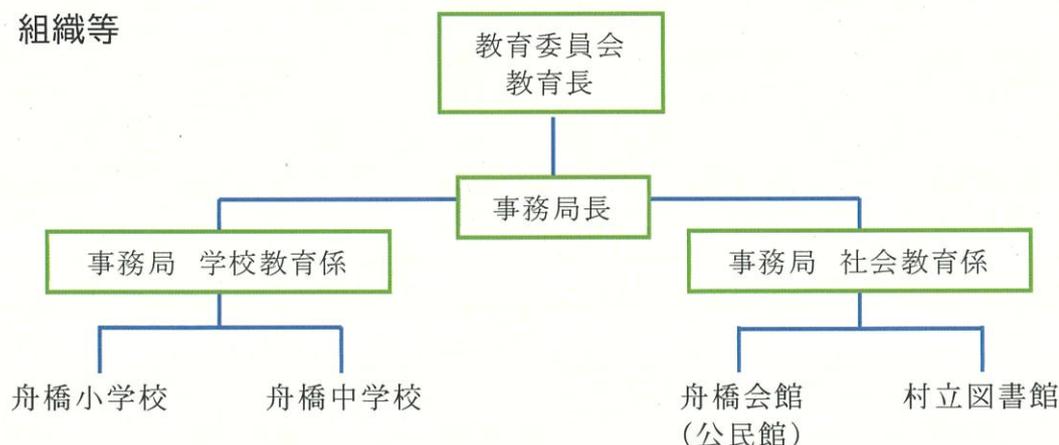
自己点検・評価に対する意見を以下の学識経験者に聴き、本書に記載する。

学識経験者名	宮 田 徹
職業・職歴	富山短期大学 副学長 富山国際学園 事務局特命参事

# II 点検及び評価

## 1 教育委員会の運営状況

### (1) 組織等



## (2) 教育長・教育委員、会議等の状況

### ア 教育長及び教育委員（任期；教育長3年、委員4年）

職名	氏名	就任期間	備考
教育長	土田 聡	R5. 7. 1 ~ R7. 9. 30	常勤
教育長職務代理者	野村 覚	R5. 10. 1 ~ R9. 9. 30	非常勤
教育委員	大上 和雄	R3. 3. 15 ~ R7. 3. 14	非常勤
教育委員	中本 礼	R4. 12. 29 ~ R8. 12. 28	非常勤
教育委員	堀田 早苗	R3. 10. 1 ~ R7. 9. 30	非常勤

（現委員の構成） 令和6年12月1日現在）

- ・年齢；60歳代2名、50歳代1名、40歳代1名
- ・性別；男性2名、女性2名
- ・職業；会社員2名、自営業1名、無職1名 ※保護者1名を含む。

### イ 教育委員会の開催状況（回数；定例会10回）

会議に付された主な項目

- ・教育関係予算（ICT関連、図書館一元化、体育館空調、協働活動関連）
- ・学校運営及び教育活動 ・児童生徒の生活状況
- ・学校教職員の勤務状況、負担軽減策 ・中学校の部活動改革
- ・学校運営協議会の開催 ・地域学校協働活動の進捗状況等
- ・生涯学習・社会教育事業（公民館、図書館、スポーツ含む）

### ウ 主な活動状況

会議・行事名	回数・月日	場所	出席状況
村議会(全員協議会含む)	定例4回 6, 9, 12, 3月	村議会議場	教育長
村総合教育会議	開催なし		
中新川郡地方教育委員会 連絡協議会	開催なし		
県市町村教育委員会 連合会	2回	富山市	教育長 委員4名
全国町村教育長会	1回 5/14-15	東京都	教育長
東海北陸地区町村教育長 研究協議会	1回(天候不良で中止)	三重県	教育長
県市町村教育長会	2回	富山市	教育長
東部教育事務所 管内教育長会	3回	富山市	教育長
エデュケーションエキスポ2024	1回 6/7-8	東京都	教育長

### ○ その他の活動状況

- ・教育長のみ出席し定例会で報告した学校行事  
（入学式、運動会、卒業式等）
- ・3/16(日)の「はたちのつどい」には、教育委員全員が出席

### (3) 成果と課題

- ・学校教育、社会教育の運営状況を定期的に確認し、課題について協議した。
- ・1年間を通して、学校運営および社会教育事業を通常のとおり実施した。

#### <本年度の成果>

##### 1 ICT環境のより一層の充実

- ・今年度も、児童生徒がタブレット PC をより有効に活用できる環境を生かし、導入した「ミライシード」の積極的な活用を図るため、学習での利用を教員に求めた。
- ・中学生の英語検定のための「英検ネットドリル」を活用した学習会「英検チャレンジ教室」の開催と受験に対する補助金を導入し、検定を受験する生徒が増えるように進めた。
- ・中学校のルーターの変更及び WIFI 接続の強化を図った。
- ・校務支援ソフト C4th の共同調達に向けた取組を進めた。

##### 2 幼小中の連携体制の推進

- ・幼小接続計画に基づいた幼児期と児童期の円滑な接続  
(小1ギャップの解消)
- ・特別支援教育体制整備の推進  
(すきっぷ園・こども園・小中学校の支援体制の整備)
- ・令和のとやま型教育推進事業  
(「ふるさと学習を通じた課題解決能力の育成」を展開)

##### 3 学校を含む地域ぐるみ教育体制の展開

- ・小中学校合同の学校運営協議会の運営(年2回)
- ・村立図書館と小中学校図書室一元化に伴い、運用方法の検討  
(蔵書 on-line 化と常勤司書配置)
- ・中学校部活動改革ロードマップの見直しと部活動検討委員会の開催
- ・ふなはしテトラ(地域学校協働本部)の学習会を通年開催とし、小学校3年生から中学校3年生を対象に実施

##### 4 学習環境の整備

- ・中学校トイレの洋式化
- ・小中学校のグラウンド整備

#### <次年度の課題>

- ・STEAM教育を意識した総合的な学習の時間、環境教育の充実
- ・学校教職員の負担軽減策の継続
- ・ICTを活用した授業の充実(タブレット端末、校務PCの更新)
- ・中学校の部活動改革の推進(土日の部活動廃止に向けた取組)
- ・学習環境の整備(小学校体育館の空調設置)
- ・学校運営協議会の機能充実と地域学校協働活動の定着
- ・社会教育体制の評価

## 2 主要施策事業

### (1) 事業一覧

主要施策事業名	担当係等
<p data-bbox="264 331 1382 560"> <b>【教育大綱 基本方針1】 ～ 学校教育の充実 ～</b>            一貫性と独自性のある学校教育を通して、よりよい地域社会を創るという理念を学校と地域が共有し、子供たちが夢と志をもち、可能性に挑戦するために必要となる力を育む。         </p> <p data-bbox="264 595 1098 981">           ○学校教育、学校施設            1-1 小中一貫教育（詳細を研究紀要に記載）            1-2 幼児教育との接続            1-3 ICT教育            1-4 地域と連携した教育活動            1-5 体力向上、健康管理            1-6 食育            1-7 施設・整備         </p>	<p data-bbox="1114 331 1382 560"></p> <p data-bbox="1114 595 1382 981">           小・中学校            学校教育係            学校教育係            学校教育係            学校・社会教育係            学校教育係            学校教育係         </p>
<p data-bbox="264 1025 1382 1232"> <b>【教育大綱 基本方針2】 ～ 生涯学習・生涯スポーツの推進 ～</b>            舟橋会館や村立図書館の機能を充実し、学習機会の創出に努めるとともに、文化的な活動やスポーツ活動に村民が主体的に取り組むことができる環境整備を図る。         </p> <p data-bbox="264 1267 1098 1648">           ○生涯学習・社会教育            2-1 生涯学習・社会教育事業            2-2 舟橋会館（公民館）事業            2-3 舟橋村立図書館の運営            2-4 スポーツ振興            2-5 国際交流事業            2-6 各種団体育成         </p>	<p data-bbox="1114 1025 1382 1232"></p> <p data-bbox="1114 1267 1382 1648">           社会教育係            ”（舟橋会館）            ”（図書館）            ” ”            学校・社会教育係            社会教育係         </p>
<p data-bbox="264 1684 1382 1841"> <b>【教育大綱 基本方針3】 ～ 地域学校協働活動の定着 ～</b>            学校・家庭と共に、地域ぐるみで次世代を担う子供たちの基本的な社会性や豊かな人間性を育む青少年活動の充実と教育風土の醸成に努める。         </p> <p data-bbox="264 1877 1098 1966">           ○地域ぐるみの青少年健全育成活動         </p>	<p data-bbox="1114 1684 1382 1841"></p> <p data-bbox="1114 1877 1382 1966">           社会教育係         </p>



## 令和6年度 主要施策事業の実績表

施策の分野	学校教育
担当係	学校教育係、小学校

## 1 目標とする指標及び達成のための実施内容と結果

教育大綱の位置付け	基本方針1 ～ 学校教育の充実 ～	
目標とする指標	幼児教育との接続	
具体的な施策・事業名	本年度の実績	次年度の目標
<b>【就学前の情報共有】</b> ・園児の学校訪問・見学【拡充】 ・認定こども園の視察等【拡充】 ・行事前の打合せ【拡充】 ・スタートカリキュラム打合せ【拡充】  <b>【就学指導】</b> ・就学時健康診断 ・就学指導委員会  <b>【スタートカリキュラム】</b> ・生活指導 ・教科学習	・6/27、6/28、7/11 ・10/19、10/30 他 数回 ・11/9 他 数回 ・未実施  ・11/16(木) (33名) ・12/5(火) 学校医、特別支援学校、教育事務所、小学校、こども園、保健師による協議  ・トイレの使い方、食事の仕方、掃除の仕方、物の片付け方 等 ・絵本の読み聞かせ(国語科) ・仲間づくり、学校探検(生活科) ・手遊び歌(音楽科) ・こども園担任の参観と情報交換	・継続実施 ・様々な教員で視察する。  ・継続実施 ・継続実施  ・継続実施 ・教科指導や生活指導の中で他学年とも交流する機会を設ける。

## 2 成果と課題

<b>【成果】</b> ・本年度は昨年度に引き続き、こども園の年長児の学校見学や5年生との交流を継続した。 <b>【課題】</b> ・より円滑な接続にするため、今後も継続して幼小双方の取組を具体的に知り、活動に活かしたり子供への理解を深めたりすることを大切にしていく。
---

## 令和6年度 主要施策事業の実績表

施策の分野	学校教育
担当係	学校教育係(小中学校を含む)

## 1 目標とする指標及び達成のための実施内容と結果

教育大綱の位置付け	基本方針1 ～学校教育の充実～	
目標とする指標	ICT教育	
具体的な施策・事業名	本年度の実績	次年度の目標
<b>【整備状況】</b> <b>【ICT活用授業の研究】</b> ・小学校 ・中学校 <b>【教員の研修】</b> ・小中学校 ・中学校	・WIFI環境の点検・整備 ・電子黒板の追加購入(中学校) ・5・6年生(学習者用デジタル教科書:外国語科、算数科) ・全学年(デジタル教科書:外国語科、数学科) ・7月;小中教員合同研修 アクションプランについて 情報交換会(学習、生徒指導) 小中連絡会 ・オクリンク応用操作研修(2/7) ムーブノート応用操作研修(2/15) ・生徒による授業評価	・継続実施(外国語科、算数) ・継続実施(外国語科、数学科) ・継続実施 ・継続実施 ・継続実施

## 2 成果と課題

<b>【成果】</b> ・普段から一人一台端末を使った授業を展開することにより、小学校では、学習内容を自分事として捉え、個別の調べ学習やまとめができています。中学校では、個別の調べ学習や発表原稿の作成スキルを向上させています。また、時や場を選ばない意見の共有や比較が可能となり、効果的な学び合いの一助となっている。 ・小学校では、児童がAIドリルを用いた学習に熱心に取り組み、学習内容の定着が見られるなど、成果が上がった。 ・中学校では、ICT活用により、スピーキングテストやリーディングテストなどを一斉に行ったり、課題として提出させたりすることができ、授業時間の確保につながった。また、お互いに録画しあうことで、他者評価や自己評価をして発表内容を改善しやすくなった。
<b>【課題】</b> ・学力向上の土台となる基礎・基本の定着を図るため、また、子供たちが主体的に活動したくなるような授業を展開するため、全ての教員がICT機器を含む学習ツールの効果的な活用について習熟を図る。 ・デジタル教科書の活用が進まなかった。数学科においては、1年生の「立体と空間図形」の単元で有効活用することができたが、外国語科では、様々な機能や情報をもつ指導者用デジタル教科書を電子黒板に映して授業を進めている。また、家庭学習においてもQRコードで情報を得られることから、生徒用デジタル教科書を有効に用いる場面を設定できなかった。

## 令和6年度 主要施策事業の実績表

施策の分野	学校教育
担当係	学校教育係(小中学校を含む)

## 1 目標とする指標及び達成のための実施内容と結果

教育大綱の位置付け	基本方針1 ～学校教育の充実～	
目標とする指標	地域と連携した教育活動	
具体的な施策・事業名	本年度の実績	次年度の目標
<b>【総合的な学習の時間】</b> (小学校)「舟っ子タイム」の観点 ・3年生;地域、自然、人 ・4年生;地域、自然 ・5年生;地域、福祉 ・6年生;地域、自然 (中学校) ・1年生;村立図書館との連携 ・2年生;地域での職場体験 ・3年生;社会福祉活動 ・全学年(主に1,2年生);社協との連携  <b>【その他の活動】</b> ・小学校全学年;農家との交流 ・中学校全学年;ボランティア体験  ・住民運動会への参加 ・生徒会執行部、吹奏楽部;舟橋村文化祭 ・吹奏楽部;サクラミーツ、ふなはしまつり、「地域安全サマーコンサート」、年イチ園むすび	・地域の業の理解・体験 ・環境保護活動 ・保育体験、認知症サポーター養成講座 ・環境保護活動  村立図書館による「絵本読み聞かせ」指導・絵本選び ・「社会に学ぶ『14歳の挑戦』(5日間13事業所) ・「ふるさと学習」をテーマに公園の整備活動 ・村内でのふれあいボランティア  ・収穫体験、農業・漁業についての話 ・ペットボトルキャップ <sup>®</sup> の回収、越中舟橋駅の清掃活動  ・アナウンス(2年) ・文化祭での係活動(接待、オープニングセレモニーでの演奏)赤い羽根共同募金活動、各イベントでの演奏	・継続実施 ・継続実施  ・継続実施 ・継続実施 ・継続実施 ・継続実施  ・継続実施 ・継続実施  ・新規 ・継続実施 ・継続実施

## 2 成果と課題

<b>【成果】</b> ・小学校では、細川・竹鼻用水の環境保護活動の継続や竹鼻リバーサイドパークの環境保全活動を行い、村の自然のよさを多くの人に伝えたいという思いが強くなり、昨年度に引き続き、保護者や村民を巻き込んでの川の清掃活動に取り組んだ。 ・中学校では、生徒会主催あるいは村社会福祉協議会との連携により、地域を活動の場としたボランティアに参加する機会が全校生徒に与えられており、自己有用感を育てる有意義な体験活動となっている。 ・様々な価値観に触れたり、人に感謝される機会を得たりしたことで、自己肯定感が高まるとともに、マナーや言葉遣いについてなど体験の中で学ぶことができた。
<b>【課題】</b> ・総合的な学習の時間については小・中あわせて7年間の学びを考え、系統立てて学びが深まるよう、これまで以上に教職員の小・中連携を大切にしていかなければならない。 ・中学校における総合的な学習の時間については、村図書館やふなはしテトラの支援により、1、2年生徒が体験活動の場を得ているが、3年生は主体的に考えて実行する学習活動にまで発展していない。次年度は、自分たちでできることを具体的に考え、実践につなげる活動を仕組む必要がある。

## 令和6年度 主要施策事業の実績表

施策の分野	学校教育
担当係	学校教育係(小中学校を含む)、社会教育係

## 1 目標とする指標及び達成のための実施内容と結果

教育大綱の位置付け	基本方針1 ～学校教育の充実～	
目標とする指標	体力向上、健康管理	
具体的な施策・事業名	本年度の実績	次年度の目標
<b>【小学校】</b> ・体育的行事（運動会、大なわ跳び大会） ・体力向上推進事業(水泳、エアロビクス) ・保健に関する講演会 ・体力・運動能力調査は、別紙参照 <b>【中学校】</b> ・運動部活動 (常設部:軟式野球、テニス、卓球、 バスケットボール、/特設部:陸上競技、 水泳、駅伝) ・体育的行事(体育大会・球技大会) ・体力・運動能力調査は、別紙参照 <b>【共通】</b> ・「マイベスト生活リズムをつくろう！」 <b>【再掲】</b>	・運動会、大なわ跳び大会の実施 ・講師を招聘して実施(全学年) ・講師を招聘して実施(3～6年)  ・運動部所属 71名/112名  ・体育大会・球技大会の実施 ・調査結果を踏まえた授業の工夫  地域学校保健委員会 ・9/21、12/7	・継続実施 ・継続実施 ・継続実施  ・継続実施  ・継続実施 ・継続実施  ・継続実施

## 2 成果と課題

<b>【成果】</b> ・保健に関する講演会では、「“寝る子は育つ”は本当です」と題して講演いただいた。児童・生徒たちは、家族ぐるみで生活リズムを整えることの大切さを知り、自分たちの生活習慣について真剣に見直していた。 ・中学校の健康教室では、1年生「アサーション・ストレス」、2年生「薬物乱用防止」、3年生「性」をテーマに、それぞれ講師を招いて、発達段階に応じた講話と話し合い、振り返りの場をもつことができた。
<b>【課題】</b> ・「マイベスト生活リズムチェック週間」の結果を踏まえ、食事や生活習慣については家庭の協力が不可欠であることから、引き続き、地域や家庭とも連携し働きかけていく。 ・学年が上がるにつれて睡眠時刻が遅くなったり、メディアの使用時間が長くなったりする。子供たちが主体的に生活習慣について考え、実践する力を育成したい。 ・中学校では、小学校のように、全校一斉で運動する時間を確保することが難しい。「学校の課業内で」という発想から、「生徒自身が自分で運動の機会をつくっていく」という発想に切り替え、主体的な実践を念頭に置いて働きかけていく必要がある。

## 1 全国体力・運動能力調査の結果（抽出対象学年の比較）

種目等	小学校5年生						中学校2年生					
	男子			女子			男子			女子		
	本村	本県	全国	本村	本県	全国	本村	本県	全国	本村	本県	全国
握力 (kg)	<u>17.00</u>	16.13	16.72	<u>16.33</u>	15.97	16.56	29.43	28.78	30.24	<u>20.81</u>	22.57	23.90
上体起こし (回)	18.50	19.36	19.95	18.66	18.50	18.89	24.43	25.67	26.42	<u>20.56</u>	20.86	22.18
長座体前屈 (cm)	29.33	33.91	33.63	<u>36.66</u>	38.14	38.40	42.21	44.57	45.16	<u>43.31</u>	46.09	46.51
反復横とび (点)	<u>35.66</u>	42.43	42.13	<u>37.66</u>	40.97	40.37	<u>55.21</u>	51.98	53.02	<u>46.31</u>	45.51	47.12
持久走 (秒)												
20mシャトル ラン(回)	50.25	50.37	50.40	<u>44.33</u>	41.36	40.24	75.13	80.80	82.63	<u>48.56</u>	51.52	53.74
50m走 (秒)	<u>8.75</u>	9.58	9.34	<u>8.93</u>	9.78	9.56	8.13	8.04	7.82	<u>9.41</u>	9.05	8.78
立ち幅とび (cm)	160.00	166.80	166.70	<u>188.00</u>	148.30	147.39	<u>206.39</u>	199.96	203.14	<u>156.25</u>	167.22	172.45
ボール投げ (m)	15.33	21.65	21.87	<u>19.00</u>	14.55	13.78	19.08	21.37	21.41	<u>10.75</u>	12.89	13.22
体力合計点 (点)	<u>46.00</u>	69.64	60.86	<u>60.33</u>	55.97	56.32	<u>37.05</u>	42.67	43.75	<u>43.73</u>	47.25	19.87

凡例；①全国比で優れている数値をゴシック体、全県比でも優れている数値を網掛け

②50m走以外は、小数点第2位を四捨五入

## 2 小中学生の体力向上に関する考察と課題

- ・小学5年生男子では、握力・50m走を除き、全国、全県の平均値を下回っている。特に、ボール投げでは、6m下回り、投力に課題が見られる。
- ・小学5年生女子では、シャトルラン・50m走・立ち幅とび・ボール投げで全国、全県の平均値を上回っている。特に、立ち幅とびでは40cm以上上回り、瞬発力の高い傾向が見られる。
- ・中学2年生男子では、反復横とび・立ち幅とびを除き、全国・全県の平均値を下回っているが、ほぼ全国・全県の平均値並みととらえることができる。
- ・中学2年生女子では、ほぼすべての種目で全国・全県の平均値を下回っているが、大きく下回っていないため、ほぼ全国・全県の平均値並みととらえることができる。
- ・小中学校とも、運動の習慣化を図り、体育学習や日常活動を通じて、基礎体力の維持や運動能力の向上に取り組むことが必要である。

性別	男子							女子							
	今年度 記録	昨年度 記録	R6県 平均値	R5全国 平均値	自校 昨年比	県 平均比	全国 平均比	今年度 記録	昨年度 記録	R6県 平均値	R5全国 平均値	自校 昨年比	県 平均比	全国 平均比	
種目	握力 (kg)														
小1	8.70	8.61	8.64	9.17	○	○		9.14	8.83	8.16	8.56	○	○	○	
小2	10.61	8.25	10.46	10.83	○	○		11.66	8.89	9.79	10.16	○	○	○	
小3	11.85	13.38	12.32	12.51				11.92	11.12	11.47	11.89	○	○	○	
小4	16.05	13.19	14.27	14.43	○	○	○	14.66	13.56	13.45	14.02	○	○	○	
小5	<b>17.00</b>	<b>17.88</b>	<b>16.13</b>	<b>16.72</b>			○	<b>16.33</b>	<b>17.88</b>	<b>15.97</b>	<b>16.56</b>		○		
小6	20.75	19.74	19.38	19.88	○	○	○	18.69	20.29	18.83	19.36				
種目	上体起こし (回)														
小1	6.55	9.22	11.34	11.47				6.92	10.33	11.06	11.07				
小2	11.55	12.08	14.25	14.40				12.58	12.71	13.49	13.69				
小3	14.28	16.76	16.30	16.82				14.57	11.71	15.40	15.24	○			
小4	18.94	14.85	18.07	17.91	○	○	○	14.66	17.06	17.31	17.32				
小5	<b>18.50</b>	<b>19.44</b>	<b>19.36</b>	<b>19.95</b>				<b>18.66</b>	<b>15.83</b>	<b>18.50</b>	<b>18.89</b>	○	○		
小6	22.25	19.95	21.48	22.07	○	○	○	15.69	19.79	19.79	19.89				
種目	長座体前屈 (cm)														
小1	27.65	32.28	25.91	26.70			○	○	29.21	34.25	28.20	28.87		○	○
小2	28.44	27.50	27.49	28.14	○	○	○	29.33	31.36	30.16	30.78				
小3	18.23	26.59	30.10	29.36				24.00	28.41	32.92	32.51				
小4	31.94	27.46	31.85	31.55	○	○	○	28.33	31.94	35.70	35.23				
小5	<b>29.33</b>	<b>35.00</b>	<b>33.91</b>	<b>33.63</b>				<b>36.66</b>	<b>39.92</b>	<b>38.14</b>	<b>38.40</b>				
小6	36.00	37.79	35.67	36.20			○	36.15	45.21	40.95	40.92				
種目	反復横とび (点)														
小1	28.35	24.33	27.33	27.65	○	○	○	27.92	25.50	26.60	26.92	○	○	○	
小2	32.05	33.83	31.50	31.12			○	○	31.08	33.79	30.24	30.07		○	○
小3	39.42	32.00	35.16	34.51	○	○	○	36.35	30.88	33.28	33.19	○	○	○	
小4	40.55	36.46	39.36	38.47	○	○	○	35.33	40.04	37.95	36.76				
小5	<b>35.66</b>	<b>40.63</b>	<b>42.43</b>	<b>42.13</b>				<b>37.66</b>	<b>37.50</b>	<b>40.97</b>	<b>40.37</b>	○			
小6	47.25	45.47	45.99	45.55	○	○	○	37.66	47.86	43.82	42.66				
種目	20mシャトルラン (回)														
小1	21.80	12.00	19.61	18.97	○	○	○	18.14	16.58	16.37	15.70	○	○	○	
小2	30.94	21.83	29.81	28.10	○	○	○	24.58	18.00	23.12	20.93	○	○	○	
小3	33.72	34.53	38.18	35.44				24.00	24.88	28.69	27.43				
小4	42.38	44.31	45.23	43.91				28.66	36.18	35.54	33.12				
小5	<b>50.25</b>	<b>48.31</b>	<b>50.37</b>	<b>50.40</b>	○			<b>44.33</b>	<b>34.92</b>	<b>41.36</b>	<b>40.24</b>	○	○	○	
小6	79.25	50.53	59.04	59.46	○	○	○	39.72	41.43	47.04	44.43				

性別	男子							女子						
	今年度 記録	昨年度 記録	R5県 平均値	R4全国 平均値	自校 昨年比	県 平均比	全国 平均比	今年度 記録	昨年度 記録	R5県 平均値	R4全国 平均値	自校 昨年比	県 平均比	全国 平均比
種目	50m走 (秒)													
小1	11.37	12.29	11.85	11.43	○	○	○	11.57	11.83	12.16	11.79	○	○	○
小2	11.16	11.03	10.99	10.65				11.13	10.91	11.28	10.99		○	
小3	10.18	10.03	10.39	10.12		○		10.07	9.98	10.68	10.48		○	○
小4	9.22	9.28	9.92	9.70	○	○	○	9.53	9.49	10.17	9.97		○	○
小5	<b>8.75</b>	<b>9.00</b>	<b>9.58</b>	<b>9.34</b>	○	○	○	<b>8.93</b>	<b>9.82</b>	<b>9.78</b>	<b>9.56</b>	○	○	○
小6	8.58	9.21	9.08	8.85	○	○	○	9.53	9.41	9.35	9.21			
種目	立ち幅とび (cm)													
小1	107.65	104.22	118.08	117.36	○			101.92	108.75	108.12	108.49			
小2	128.33	127.67	127.07	127.40	○	○	○	125.00	130.00	118.86	117.82		○	○
小3	140.19	140.29	137.17	135.68		○	○	128.70	121.47	128.70	127.78	○	○	○
小4	184.94	147.31	145.47	144.48	○	○	○	155.00	139.88	139.22	137.53	○	○	○
小5	<b>160.00</b>	<b>158.44</b>	<b>154.00</b>	<b>154.62</b>	○	○	○	<b>188.00</b>	<b>152.67</b>	<b>148.30</b>	<b>147.39</b>	○	○	○
小6	172.75	161.32	<b>166.80</b>	<b>166.70</b>	○	○	○	155.90	157.14	157.17	155.26			○
種目	ソフトボール投げ (m)													
小1	6.70	7.78	8.61	8.44				6.00	4.92	5.76	5.77	○	○	○
小2	11.38	11.33	12.21	11.80	○			6.25	9.00	7.86	7.59			
小3	17.22	17.00	15.75	14.89	○	○	○	12.35	6.94	10.17	9.43	○	○	○
小4	24.55	12.62	19.05	18.47	○	○	○	9.17	11.38	12.39	11.83			
小5	<b>15.33</b>	<b>24.75</b>	<b>21.65</b>	<b>21.87</b>				<b>19.00</b>	<b>15.25</b>	<b>14.55</b>	<b>13.78</b>	○	○	○
小6	39.00	25.95	25.40	25.80	○	○	○	14.61	14.93	16.87	15.76			
種目	得点合計 (点)													
小1	28.80	28.17	30.25	31.18	○			30.28	31.42	30.27	30.98		○	
小2	36.67	34.92	37.48	37.84	○			38.30	39.00	37.57	37.89		○	○
小3	40.09	43.94	43.78	43.24				43.78	39.06	43.99	43.81	○		
小4	54.78	45.54	49.06	48.96	○	○	○	47.00	51.25	50.72	50.19			
小5	<b>46.00</b>	<b>55.75</b>	<b>53.54</b>	<b>54.74</b>				<b>60.33</b>	<b>55.00</b>	<b>55.97</b>	<b>56.32</b>	○	○	○
小6	66.25	58.32	69.64	60.86	○		○	53.84	61.93	61.23	60.86			

性別	男子							女子						
	今年度 記録	昨年度 記録	R6県 平均値	R5全国 平均値	自校 昨年比	県 平均比	全国 平均比	今年度 記録	昨年度 記録	R6県 平均値	R5全国 平均値	自校 昨年比	県 平均比	全国 平均比
種目	握力 (kg)													
中1	23.26	23.28	23.82	24.30				21.64	19.41	20.74	21.93	○	○	
中2	<b>29.43</b>	<b>29.38</b>	<b>28.78</b>	<b>30.24</b>	○	○		<b>20.81</b>	<b>22.18</b>	<b>22.57</b>	<b>23.90</b>			
中3	34.92	36.44	33.94	34.77		○	○	24.05	24.25	24.01	25.20		○	
種目	上体起こし (回)													
中1	18.83	25.57	22.63	23.48				20.15	17.56	19.40	20.76	○	○	
中2	<b>24.43</b>	<b>25.00</b>	<b>25.67</b>	<b>26.42</b>				<b>20.56</b>	<b>22.09</b>	<b>20.86</b>	<b>22.18</b>			
中3	23.23	23.39	27.81	2900.00				18.00	20.61	22.26	23.46			
種目	ちょう座体前屈 (cm)													
中1	42.36	40.43	40.96	41.68	○	○	○	38.84	40.25	44.24	44.04			
中2	<b>42.21</b>	<b>42.00</b>	<b>44.57</b>	<b>45.16</b>	○			<b>43.31</b>	<b>43.68</b>	<b>46.09</b>	<b>46.51</b>			
中3	37.15	47.11	48.41	49.40				43.73	47.39	48.51	48.63			
種目	反復横とび (点)													
中1	49.21	47.57	48.91	49.80	○	○		46.28	40.63	44.78	45.77	○	○	○
中2	<b>55.21</b>	<b>51.31</b>	<b>51.98</b>	<b>53.02</b>	○	○	○	<b>46.31</b>	<b>44.09</b>	<b>45.51</b>	<b>47.12</b>	○	○	
中3	55.91	56.44	54.71	55.88		○	○	45.15	46.00	47.05	48.35			
種目	持久走 (秒)													
中1		434.17	448.88	426.39		○	○		334.47	322.79	304.56		○	○
中2		<b>383.07</b>	<b>410.61</b>	<b>388.55</b>		○	○		<b>290.73</b>	<b>312.20</b>	<b>292.56</b>		○	○
中3		357.41	398.31	379.35		○	○		301.00	311.62	289.14		○	○
種目	20mシャトルラン (回)													
中1	55.26	63.59	66.37	69.91				38.78	38.44	47.66	48.37	○		
中2	<b>75.13</b>	<b>82.77</b>	<b>80.80</b>	<b>82.63</b>				<b>48.56</b>	<b>46.95</b>	<b>51.52</b>	<b>53.74</b>	○		
中3	84.50	92.29	86.35	90.43				54.35	49.78	52.49	53.82	○	○	○
種目	50m走 (秒)													
中1	8.67	8.71	8.66	8.42	○			9.48	9.78	9.18	9.02	○		
中2	<b>8.13</b>	<b>8.07</b>	<b>8.04</b>	<b>7.82</b>				<b>9.41</b>	<b>9.01</b>	<b>9.05</b>	<b>8.78</b>			
中3	7.85	7.76	7.64	7.46				9.05	9.43	8.93	8.73	○		
種目	立ち幅とび (cm)													
中1	481.78	183.57	182.87	184.99	○	○	○	165.15	157.50	163.50	167.52	○	○	
中2	<b>206.39</b>	<b>200.00</b>	<b>199.96</b>	<b>203.14</b>	○	○	○	<b>156.25</b>	<b>172.00</b>	<b>167.22</b>	<b>172.45</b>			
中3	203.92	215.11	214.50	216.86				170.27	176.33	172.32	174.37			
種目	ハンドボール投げ (m)													
中1	15.50	15.96	<b>18.28</b>	<b>18.34</b>				8.78	9.50	<b>11.69</b>	<b>11.66</b>			
中2	<b>19.08</b>	<b>22.07</b>	<b>21.37</b>	<b>21.41</b>				<b>10.75</b>	<b>11.50</b>	<b>12.89</b>	<b>13.22</b>			
中3	23.50	25.50	<b>24.15</b>	<b>24.23</b>				12.21	9.94	<b>13.73</b>	<b>14.12</b>	○		
種目	得点合計 (点)													
中1	33.00	33.09	<b>34.60</b>	<b>35.47</b>				32.46	35.13	<b>43.52</b>	<b>45.29</b>			
中2	<b>37.05</b>	<b>38.86</b>	<b>42.67</b>	<b>43.75</b>				<b>43.73</b>	<b>45.68</b>	<b>47.25</b>	<b>49.87</b>			
中3	47.10	47.78	<b>49.10</b>	<b>50.66</b>				44.10	45.94	<b>50.10</b>	<b>52.44</b>			

## 令和6年度 主要施策事業の実績表

施策の分野	学校教育
担当係	学校教育係(小中学校を含む)

## 1 目標とする指標及び達成のための実施内容と結果

教育大綱の位置付け	基本方針1 ～学校教育の充実～	
目標とする指標	食育	
具体的な施策・事業名	本年度の実績	次年度の目標
<b>【小学校】</b> ・農業体験学習  <b>【中学校】</b> ・全校一斉給食指導 ・給食でのアイデア献立  <b>【共通】</b> ・日常の給食指導 ・エコ給食  ・富山県食育推進月間  ・学校給食週間 ・絵本給食【新規】	・空豆のさやむき体験(1・2年生) ・田植え、稲刈り体験(3年生) ・バケツ稲づくり体験(3年生) ・世界各国の料理に関するポスター制作  ・ランチルームでの全校給食 ・「我が家のおすすめレシピ」実施  ・村内産有機食品の給食(4品目) ・富山県産野菜や郷土料理を取り入れた給食 ・食文化への理解と食べ物や働く人への感謝 ・食生活の改善 ・絵本の世界を表現した給食(2回)	・継続実施 ・継続実施 ・新規実施 ・継続実施  ・継続実施 ・継続実施  ・継続実施 ・継続実施  ・継続実施 ・継続実施

## 2 成果と課題

<b>【成果】</b> ・小学校では、お米や野菜等の収穫を体験することで、生産者の方々の苦勞に気付くことができ、感謝して食べようという思いをもつことができました。また、漁師さんから直接お話を聞くことで、川と海の問題に興味をもち、魚が育つ川や海を大切にしようという思いをもつことができました。 ・中学校では、日々のランチルーム一斉給食を通して、全教職員によるマナー指導を図ることができる。また、調理員さんの動きかを感じられる調理場から、直接、給食を運搬されるので、作ってくださる方への感謝の念が育っていくように思う。 ・「富山県食育推進月間」では、富山県産の野菜や舟橋村の郷土料理を献立に取り入れたり、生産者を紹介したりすることで地元のよさに気付かせることができました。 ・お米を実際に育てることで、生産者の方の苦勞に気付くことができ、感謝して食べようという思いをもつことができました。 ・学校給食週間に特別献立を取り入れたことで、給食への興味関心が高まり、子供同士で給食について話をする機会をつくることができました。
<b>【課題】</b> ・猛暑の影響で野菜の生育状況が悪く、収穫体験ができなかったり、有機野菜の使用が中止になっていた。している。 ・指導してくださる方の確保が年々難しいので、「ふなはしテトラ協働本部」を活用していく。 ・食事の際の立腰の指導を徹底して、マナーや食への感謝の意識を高めたい。

## 令和6年度 主要施策事業の実績表

施策の分野	学校施設
担当係	学校教育係

## 1 目標とする指標及び達成のための実施内容と結果

教育大綱の位置付け	基本方針1 ～学校教育の充実～	
目標とする指標	施設・設備	
具体的な施策・事業名	本年度の実績	次年度の目標
【小学校】 ・工事  ・修繕  ・設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>・プールろ過装置手動5方弁取替工事</li> <li>・電話設備更新工事</li> <li>・体育館音響設備修繕</li> <li>・校舎内壁修繕 等</li> <li>・給食用牛乳保冷庫、テント等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体育館空調設備工事</li> <li>・予算内で随時実施</li> <li>・予算内で実施</li> </ul>
【中学校】 ・工事  ・修繕  ・設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職員室 Wi-Fi 増強工事</li> <li>・トイレ洋式化工事</li> <li>・家庭科室用電気給湯器設置工事 他3件</li> <li>・厨房天井塗装修繕、床塩ビシート補修等</li> <li>・給食用冷蔵庫、電子黒板1台、木製パーテーション(支援級用)等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・放送設備配線等改修工事</li> <li>・予算内で随時実施</li> <li>・予算内で実施</li> </ul>

## 2 成果と課題

## 【成果】

・児童生徒や保護者、教員からの要望等も取り入れながら、児童生徒が安全かつ快適に学校生活を送ることができよう施設設備の管理や迅速な対応することができた。

## 【課題】

・今後も経年劣化により、修繕箇所が増加すると思われる。限られた予算の中で、優先順位を決めて実施していかなければならない。また、学校生活に支障が出ないよう、学校や業者等に現状確認をしながら、更新時期を検討していく必要がある。

## 令和6年度 主要施策事業の実績表

施策の分野	生涯学習・社会教育
担当係	社会教育係

## 1 目標とする指標及び達成のための実施内容と結果

教育大綱の位置付け	基本方針2 ～生涯学習・生涯スポーツの推進～	
目標とする指標	生涯学習・社会教育事業	
具体的な施策・事業名	本年度の実績	次年度の目標
<p>(家庭教育) 親を学び伝えるプログラム (小中学校、子育て支援センターで講座開設)</p> <p>【青少年教育】 ・放課後子ども教室 村事業名「子どもかがやき教室」</p> <p>・公民館講座【別記】</p> <p>・はたちのつどい ・テトラ学習会 ・英検チャレンジ教室 ・やさしい英語教室</p> <p>【その他】 ・国際交流推進事業(2-5に詳細を記載)</p>	<p>・(中学校)7月 88名 ・(小学校)10/17 41名 就学時検診に合わせて開催 ・(支援センター)利用者に実施 6/26 6名</p> <p>・月曜日 23回実施 登録児童 62名</p> <p>※13 ページ 公民館活動に記載</p> <p>・3/16 参加人数 31名(対象者 45名) ・(月・木)年間 77回開催 ・検定に合わせて実施(計 10回) ・1月開催 計 5回</p> <p>・2/2韓国編 (16名)</p>	<p>・継続実施 ・継続実施 ・継続実施</p> <p>・継続実施</p> <p>・単年度事業</p> <p>・継続実施 ・継続実施 ・継続実施 ・当初の目的を達成したため終了</p>

## 2 成果と課題

<p>【成果】</p> <p>・英検チャレンジ検定は、参加希望者も増加し、英語検定を受験する生徒も増加している。一方、やさしい英語教室は、希望者が少ないために本年度で終了とする。</p> <p>・公民館講座は、様々な内容の教室を開催することで、多数の参加者を得ることができた。</p> <p>【課題】</p> <p>・地域の人材の発掘と、住民が積極的に関わることのできる事業展開を進める。</p>
--

## 令和6年度 主要施策事業の実績表

施策の分野	生涯学習・社会教育
担当係	社会教育係(舟橋会館)

## 1 目標とする指標及び達成のための実施内容と結果

教育大綱の位置付け	基本方針2 ～生涯学習・生涯スポーツの推進～	
目標とする指標	舟橋会館(公民館)事業	
具体的な施策・事業名	本年度の実績 ( )参加者・来場者数	次年度の目標
<b>【公民館活動】</b> ・公民館講座  ・村の小さな音楽会	・クラフトバンド教室 5/16 (8名) ・苔テラリウム教室 6/1 (11名) ・寄せ植え教室 6/23 (34名) ・夏休み小学生ドローン体験会 7/26(22名) ・夏休み小学生竹とんぼ教室 8/5 (13名) ・食品サンプル体験教室 8/20 (20名) ・おせち作り教室 12/6 (12名) ・韓国家庭料理教室 2/2 (16名)  2/23 (出演者8組 15名、来場者約 35名)	・全般継続実施 (回数、内容検討)  ・継続実施
<b>【成人・高齢者学習活動】</b>	・村民大学「みどり学園」 ～世界遺産・白川郷を訪ねて～ 9/29(19名) ・教養講座 防災講座「地域が支える・地域を支える～災害時の助け合いについて～」 9/20(33名)	・継続実施 (内容検討) ・継続実施 (内容検討)
<b>【会館自主事業】</b> ・文化芸術ふれあい事業	・トヤマ・フィルハーモニー・ムジクス&舟橋中学校吹奏楽部によるサマーコンサート 7/28 (来場者約 140名) ・半崎美子ピアノライブ in ふなはし 1/19 (来場者約 230名)	・継続実施 (内容検討)
<b>【行事関連】</b> ・第43回村文化祭	11/3 体験コーナー 安井ちあきさんによるペン習字「名前をきれいに書こう!!」 自主サークル活動発表 (作品展示2、ステージ発表5) お茶席出店	・継続実施 (内容検討)

## 2 成果と課題

<b>【成果】</b> ・今年度の事業については、①参加してみたいと関心を寄せることができるような内容の工夫、②花と緑の銀行や社会福祉協議会等の村関連の団体との連携、③小中学生のイベントへの参加依頼等により、充実した内容となり、参加者、来場者の多くはとも満足されたようだった。
<b>【課題】</b> ・さらに、各年代層のニーズを捉え、魅力ある講座やイベントを計画、実施していきたい。

## 令和6年度 主要施策事業の実績表

施策の分野	生涯学習・社会教育
担当係	社会教育係（舟橋村立図書館）

## 1 目標とする指標及び達成のための実施内容と結果

教育大綱の位置付け	基本方針2 ～生涯学習・生涯スポーツの推進～	
目標とする指標	舟橋村立図書館の運営	
具体的な施策・事業名	本年度の実績	次年度の目標
<p>【基本データ】(R6.2末現在)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>蔵書冊数</li> <li>登録者数</li> <li>貸出冊数</li> </ul> <p>【自主事業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各種おはなし会</li> <li>コンサート</li> <li>講演会</li> <li>大人のためのおはなし会</li> <li>学級招待</li> </ul> <p>【学校、各種団体連携事業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>出前おはなし会</li> <li>「14歳の挑戦」受け入れ</li> <li>クラス団体訪問</li> <li>絵本講座</li> </ul> <p>【ボランティア活動事業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>イソップの会おはなし会</li> </ul> <p>【村民活動支援事業】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>各種展示会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>98,443冊（雑誌・AV資料を除く）</li> <li>9,903名（村内1,903名）</li> <li>72,486冊</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>63回</li> <li>お月見コンサート</li> <li>郷土の歴史を語る講演会（43名）</li> <li>3月1日（40名）</li> <li>6月4日（舟橋小学校1年）</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>高齢者サロンへ 4回</li> <li>舟橋中・上市中・雄山中</li> <li>47回</li> <li>舟中1年</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>12回（201名）</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>5/30～6/1 ガラス展、</li> <li>11/29～12/1 美術会展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>継続実施</li> <li>継続実施</li> <li>継続実施</li> <li>継続実施</li> <li>継続実施</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>継続実施</li> <li>継続実施</li> <li>継続実施</li> <li>継続実施</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>継続実施</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>継続実施</li> </ul>

## 2 成果と課題

<p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>令和6年度除籍本再活用にあたり、村内各所の施設(10ヵ所)の選出、リスト等情報提供のテンプレートを作成。</li> <li>図書館システム更新に合わせ小学校に読書記録通帳機を導入。</li> <li>学校司書を1名追加し、学校図書館業務の充実を図った。</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>舟橋中学校、図書館に読書記録通帳機の導入及び運用取り決め。</li> <li>収容冊数を超え生じている除籍本の選定、再活用および具体的な廃棄方法。</li> </ul>
--

## 令和6年度 主要施策事業の実績表

施策の分野	生涯学習・社会教育
担当係	社会教育係

## 1 目標とする指標及び達成のための実施内容と結果

教育大綱の位置付け	基本方針2 ～生涯学習・生涯スポーツの推進～	
目標とする指標	スポーツ振興	
具体的な施策・事業名	本年度の実績	次年度の目標
<b>【教育委員会】</b> ・カヌー・サップ体験会 <b>【住民運動会】</b> <b>【スポーツ協会】</b> ・ユニカール大会 ・スポーツフェスティバル ・ビーチボール大会 ・卓球大会 <b>【スポーツ推進委員協議会】</b> ・ユニカール体験会 <b>【舟橋文化スポーツクラブ】</b> ・定期開催講座  ・集中講座  ・行事、大会の開催	天候不良のため延期後中止 ・10/6 (350 名)  ・6/30(163 名)ソフトボール大会雨天中止のため ・6/22(約 100 名) ・11/24(77 名) ・2/2(63 名)  ・3/22 (10 名)  ・キッズスポーツ(837 名) ・ヨーガ(864 名) ・バドミントン(1100 名) ・フラダンス(288 名) ・キンホールスポーツ(220 名) ・キッズダンス(240 名) ・ジュニアスポーツ(363 名) ・とび箱・逆上がり教室 (40 名) ・水泳教室(80 名) ※ここまで延べ人数 ・8/11 立山登山(45 名) ・11/17 ハークゴルフ大会 (9 名) ・10/27 ハセ釣り(5 名) ・12/14 キンホールスポーツ大会(70 名) ・3/2 ユニカール大会(66 名)	・継続実施 ・継続実施  ・継続実施 ・継続実施 ・継続実施 ・継続実施  ・継続実施  ・継続実施  ・継続実施

## 2 成果と課題

<b>【成果】</b> ・カヌー・サップ体験会の申し込みは多く、新たな種目への住民の期待が高いと思われるが、天候不順のため中止となっている。今後も継続して実施したい。 ・各種のスポーツ教室への参加が年々増えてきている。今後も、住民の期待する種目を把握し、さらに多くの参加が得られるようにしていきたい。
<b>【課題】</b> ・スポーツ協会主催の大会では、新たに参加する方が少ないので、気軽に参加できる種目の導入を考える必要がある。 ・住民運動会については、より幅広い年代の方が参加しやすく、楽しんでもらえるように、実施方法や種目について、検討する必要がある。

## 令和5年度 主要施策事業の実績表

施策の分野	生涯学習・社会教育(一部、学校教育を含む)
担当係	社会教育係、学校教育係(小中学校を含む)

## 1 目標とする指標及び達成のための実施内容と結果

教育大綱の位置付け	基本方針2 ～生涯学習・生涯スポーツの推進～	
目標とする指標	国際交流事業(再掲)	
具体的な施策・事業名	本年度の実績	次年度の目標
<p>※ALT講師派遣委託事業</p> <p>【学校教育活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校での外国語授業支援(月・火・金曜日)</li> <li>・中学校での外国語授業支援(水・木曜日)</li> </ul> <p>【社会教育活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英検チャレンジ教室(英語検定3級にチャレンジ)</li> <li>・やさしい英語教室</li> <li>・国際交流推進事業</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・3・4年生の授業(年 35 時間)</li> <li>・5・6年生の授業(年 70 時間)</li> <li>・クラブ活動(年 9 時間)</li> <li>・1～3年生の授業(年 140 時間)</li> <li>・特別支援級の授業(年 105 時間)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・(英)計 10 回</li> <li>・(や)1月計 5 回</li> <li>・2/2 韓国家庭料理教室 16名参加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・継続実施</li> <li>・継続実施</li> <li>・継続実施</li> <li>・当初の目的を達成したため終了</li> <li>・継続実施</li> </ul>

## 2 成果と課題

<p>【成果】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英語専科教員とALTの授業により、ネイティブの英語を聞くことができるとともに、他国の文化にふいれることができ、児童・生徒にとっては生きた学習となっている。</li> <li>・国際交流推進事業の韓国家庭料理教室では、チャプチェ、和え物、ナムルを調理した。講師の先生が丁寧に教えており、和気あいあいとした雰囲気教室となった。参加者からは大変良かったという言葉を受けた。</li> </ul> <p>【課題】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・英検チャレンジ教室の参加者は増加傾向であるが、さらに参加者が増加するための生徒への呼びかけを工夫する。</li> <li>・やさしい英語教室の参加者があまりないため、本年度で終了とする。</li> </ul>
---

## 令和6年度 主要施策事業の実績表

施策の分野	生涯学習・社会教育	
担当係	社会教育係	

## 1 目標とする指標及び達成のための実施内容と結果

教育大綱の位置付け	基本方針2～生涯学習・生涯スポーツの推進～	
目標とする指標	各種団体育成	
具体的な施策・事業名	本年度の実績	次年度の目標
<b>【社会教育関係】</b> ・社会教育委員会  ・青少年育成舟橋村民会議  ・村立図書館協議会(委員7名)	・1回開催(6/11) 委員9名 ・社会教育全般の協議(7/9)  総会(7/9)委員16名 ・村内パトロール(8/3)14名 ・一般教養講座(8/21)11名 ・啓発活動(11/3)5名	・継続開設 ・継続開設  ・継続支援
<b>【スポーツ振興関係】</b> ・体育協会(役員50名)  ・舟橋文化スポーツクラブ「バンドリー」運営委員会(役員9名)  ・スポーツ推進委員協議会(委員9名)  ・住民運動会実行委員会(12名) 住民運動会協議会(29名)	・主催大会運営の協議、大会開催(スポーツフェスティバル、ユニカール、ソフトボール、ビーチボール、卓球)  ・クラブ運営、イベントの協議  ・全国、県、中新川郡等研修会の協力・参加 ・バンドリー事業の企画・運営  ・実行委員会2回(決定機関) ・協議会4回(競技等検討) ・役員説明会1回	・継続支援 一部新規  ・継続支援  ・継続支援  ・継続開設

## 2 成果と課題

<b>【成果】</b> ・体制の見直しにより、社会教育委員のメンバー構成を変えたことでより一層きめ細かく協議や評価ができるようになった。 <b>【課題】</b> ・社会教育体制の見直しを図ったが、住民主体の運営には至っていないので、自主運営ができるようにしていくことが必要である。
---

## 令和6年度 主要施策事業の実績表

施策の分野	生涯学習・社会教育
担当係	社会教育係

## 1 目標とする指標及び達成のための実施内容と結果

教育大綱の位置付け	基本方針3 ～地域学校協働活動の定着～	
目標とする指標	地域ぐるみの青少年健全育成活動	
具体的な施策・事業名	本年度の実績	次年度の目標
<b>【青少年育成舟橋村民会議】</b> ・教養講座 ○一般 「青少年を取り巻くネット問題」 富山警察本部 人身安全・少年課 窪野 ひとみ 氏 ○小学の部「科学工作」 ・夏の青少年を非行から守る運動 ・啓発活動 (子ども・若者支援強化月間中)  <b>【地域学校協働活動推進事業】</b> ・ふなはしテトラ協働本部の取組 ・学校手伝い隊の組織化 ・川清掃の実施 ・子どもかがやき教室(再掲) ・テトラ学習会(再掲) ・英検チャレンジ(再掲) ・やさしい英語教室(再掲)  ・小中学校交流事業(新規)	・8/21 参加者人数15名  ・11/16 参加者人数約120名 ・8/3 参加者12名 ・11/3 啓発チラシ・ティッシュを配布  ・ながら見守り活動の実施(140名) ・ボランティアの実施(7名)  ・テニス 2回 16名 ・バスケットボール 2回 9名	・継続実施  ・継続実施 ・継続実施 ・継続実施  ・継続実施 ・継続実施 ・継続実施 ・継続実施 ・継続実施 ・継続実施 ・目的達成のため終了 ・継続実施

## 2 成果と課題

<b>【成果】</b> ・青少年育成舟橋村民会議では、今年度も全ての講座や事業を開催することができた。 ・地域学校協働活動推進事業での、テトラ学習会の取り組みとして新規取り組みとして、やさしい英語教室を実施した。個々の段階に合わせた内容であり大変効果的な教室であった。  <b>【課題】</b> ・村民会議の住民による自主運営での実施。 ・テトラ協働本部の個人や団体とのネットワークの充実と学校とのつながりの強化。
---

# 2024(令和6)年度「舟橋村教育委員会の事務の点検及び評価」に対する意見

令和7年11月5日

舟橋村教育委員会  
教育長 土田 聡 様

宮田 徹

2024(令和6)年度「教育委員会の事務の点検及び評価」について、令和7年10月29日、舟橋村役場にて、説明を受けるとともに関係資料を確認しました。その結果について次のとおり報告いたします。

## 1 教育委員会の運営状況について

教育委員会の組織、開催状況、主な活動状況について、適切に運営されているものと考えます。

令和6年度の成果としては、第一に、図書館と小中学校のオンライン化の完成及びフルタイムの学校司書の配置という、長年の課題であった「学社融合」の基盤が大きく前進したこと、第二に、小中一貫教育の理念である「踊り場のないまっすぐな階段」が、小学校5年生と保育園児の交流など、幼小接続の段階から具体的に推進されていること、第三に、「駄菓子屋さくらんぼ」の開設など、地域発の「子どもの居場所づくり」が実現していることが挙げられます。

一方で、来年度から実施される「土日・休日の部活動の中止」に伴う地域展開(受け皿づくり)は、重要な課題であると認識いたしました。

## 2 主要施策事業について

### (1) 学校教育

#### ・小中一貫教育について

村に一つの小学校・中学校が近接しているという強みを活かし、「踊り場のないまっすぐな階段」という理念のもと、小学校5年生と中学2年生の合同学習や、中学生による小学生への絵本の読み聞かせ活動などが継続されていることを高く評価いたします。特に「ふなはし『学び合い』スタイル」として言語活動スキルの育成を体系化されていることは、子どもたちのコミュニケーション能力や協働する力の基盤となると考えます。

読み聞かせ活動については、村立図書館の充実したリソースと学校司書の専門性を活かし、選書のプロセスや生徒・児童の反応などを「図書館だより」やSNS等で発信することで、舟橋村ならではの優れた取り組みとして、さらにその価値を高められるのではないのでしょうか。

#### ・幼小の接続

小学校5年生が保育園児と交流する取り組みは、最高学年になる前の自覚を育む上でも、また保育園児が小学校への期待を抱く上でも、大変意義深い活動であると感じます。また、特別支援コーディネーターが就学前から保育所を訪問し、幼児の実態把握に努められていることは、「切れ目のない支援」を実現する上で重要であり、今後も継続・強化されることを期待します。

#### ・ICT教育について

ネットワークアセスメントの実施や中学校への電子黒板の追加導入など、ハード面の整備を着実に進められていることを評価いたします。一方で、ご報告にあった「教員のICT活用意識」の課題は、今後の検討点と考えます。教室の狭隘さに対応する「黒板貼り付け型」電子黒板の導入検討は現実的な解決策の一つであり、ハード整備と並行して、教員間の活用格差を埋めるための研修や実践共有の機会を設けることが望まれます。

#### ・部活動の地域展開について

来年4月からの土日・休日の部活動中止は、子どもたちの生活、教員の働き方、そして地域社会のあり方に影響を与える転換点です。野球部やバスケットボール部の募集停止など、生徒数減少という現実的な課題に加え、子どもたちの活動の「受け皿」の確保は優先的に取り組むべき課題と考えます。

特に懸念されるのは、会議でも意見が出されたように、経済的な理由や家庭の事情によって、地域のスポーツクラブや文化活動に参加できない子どもが取り残される可能性です。また、卓球やテニスといった競技と異なり、吹奏楽部などの文化部の受け皿確保は、より丁寧な対応が求められると予想されます。全ての子どもの活動機会を保障する「包摂性」の視点を持ち、必要に応じて利用料の支援策を検討するな

ど、教育と福祉が連携した対応が求められます。

#### ・食育について

物価高騰の中、村の支援により質の高い給食が維持されていることは、子どもたちの心身の健全な育成に直結する重要な成果です。特に、中学校のランチルームが学年を超えた交流の場として機能していることは、小規模校の良さを活かした貴重な教育環境であると評価いたします。

### (2)生涯学習・社会教育

#### ・図書館の充実について

図書館と学校のオンライン化の完成、読書通帳機の設置、そして何よりも「フルタイムの学校司書」の配置は、舟橋村の教育における成果の一つであり、全国的にも先進的な取り組みではないかと思えます。これにより、図書館が単なる「本の貸出場所」ではなく、学校教育と一体となった「学びの拠点」として本格的に機能し始めたことを、高く評価いたします。

#### ・子どもの居場所づくりと公民館活動

地域の方が運営する「駄菓子屋さくらんぼ」が、放課後の子どもたちの貴重な居場所として機能していることは、大変素晴らしい取り組みです。

その一方で、舟橋会館(公民館)の事業が、参加者の固定化や高齢化により、住民主体のサークル活動への発展が難しいという課題は、多くの自治体が直面する問題ではないかと思えます。従来の広報誌や回覧板だけでなく、SNS等を活用した情報発信を行い、新たな層へ魅力を伝えていく工夫も考えられるのではないのでしょうか。

#### ・地域学校協働活動

地域学校協働本部の活動について、その概念の浸透や活動の拡大には、人材の確保を含めた体制づくりが今後の課題であると理解いたします。学校運営協議会についても、現在は行政との連携のもと運営されていますが、今後は委員の皆様がより主体となった活動へと発展していくことが、真の地域ぐるみの教育体制の実現に重要かと考えます。

### おわりに

舟橋村教育大綱に掲げる「地域学校協働活動の定着」は、図書館の機能強化や「駄菓子屋さくらんぼ」の誕生など、着実に成果を上げています。

しかし、「部活動の地域展開」という新たな課題は、この地域学校協働体制にとって大きな課題であると言えます。

教育や子育て支援には、教育と福祉の連携が大切です。今後、部活動の受け皿づくりや公民館活動の活性化を進める上でも、経済的・社会的な背景に関わらず「誰もが参加できる」という包摂的な視点を持ち続けることが、村の教育大綱が目指す「地域ぐるみ」の理念の実現につながるものと考えます。